

Н4. Русский язык с методикой преподавания. Задание на понедельник, 9.11. Уважаемые студенты группы 4Н. Сегодня мы продолжаем изучать тему «Методика обучения изложениям младших школьников. Организация работы над ошибками в изложении».

Задание: 1. продолжить конспектирование начатого на предыдущем занятии материала по теме (предложенный ниже материал является продолжением темы). Конспект присылать на проверку не надо, но на занятии 16.11. я проверю его наличие в ваших тетрадях, а за отсутствие поставлю 2 (он может быть и в печатном варианте).

2. Подготовиться к обсуждению (устным ответам, как это было на предыдущем занятии) по теме «Методика обучения изложениям младших школьников. Организация работы над ошибками в изложении», в том числе включая материал предыдущего занятия.

Требования к изложению:

- самостоятельность учащихся при изложении текста (образец не должен зазубриваться и полностью копироваться);
- использование в тексте изложения лексики, оборотов речи, синтаксических конструкций, взятых из образца;
- полнота передачи существенных моментов – соблюдение последовательности изложения, причинно-следственной зависимости, основных фактов.

Методика проведения изложения

1. **Знакомство с текстом.** Учитель читает текст, учащиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан не учителем, а самими учащимися.
2. **Беседа, краткий разбор содержания по вопросам учителя.** Ставится 3-4 вопроса по содержанию текста с целью определения, все ли правильно поняли, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи.
3. **Повторное прочтение текста.** Текст, предназначенный для изложения, прочитывается не более 2 раз, чтобы учащиеся не заучивали его наизусть.
4. **Составление плана (можно совместить с беседой).** Логическое и композиционное разделение текста, их озаглавливание. План изложения записывается *на доске*.

-
5. **Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.** Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте образительских средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. **Запись на доске слов и словосочетаний**, требующих особого внимания учащихся.
 6. **Предварительный пересказ фрагментов текста. Выделение опорных слов.** Учитель предлагает пересказать определенные фрагменты, спрашивает: «Как бы ты сам рассказал об этом?», «Как эта мысль выражена, как об этом сказано в тексте писателя?». Такие вопросы нацеливают учащихся на самостоятельное изложение мысли. На данном этапе работы коллективно составляются отдельные предложения, при необходимости – фрагменты текста. **На доске записываются опорные слова для каждого пункта плана.**
 7. **Устный пересказ текста.** Несколько учеников устно пересказывают текст по плану и опорным словам.

8. **Анализ устного пересказа и его совершенствование.** Коллективное исправление недостатков, уточнение отдельных моментов. При необходимости текст прочитывается еще раз.
9. **Самостоятельное написания изложения.** Оказание индивидуальной помощи.
10. **Самопроверка и совершенствование текста учащимися.** Аккуратно сделанные исправления учеников не учитываются при выставлении отметки.
11. **Проверка изложения учителем.** Проверка осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке формирования культуры устной и письменной речи в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь, выставление отметки – на основании норм оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку.

Для проведения работы над ошибками учитель анализирует изложения и классифицирует их с учетом:

- а) точности и последовательности передачи содержания текста;
- б) ошибок в построении предложений;
- в) неправильного употребления слов;
- г) наиболее грубых и типичных орфографических и пунктуационных ошибок.

12. Работа над ошибками (проводится на следующем уроке).

Работа организуется следующим образом:

1. учитель зачитывает первоначальный текст изложения;
2. учитель зачитывает одну или две-три работы с нарушениями последовательности содержания текста; коллективно устанавливается, какие эпизоды упущены, перемещены, неточно изложены; как следовало бы написать и т.д.;
3. учитель записывает на доске или зачитывает неправильно написанные предложения, ошибки коллективно исправляются;
4. учитель выписывает на доске или читает неудачно употребленные в изложении слова, вместе с детьми определяет, почему данное слово следует считать неудачным, какое слово было бы лучше употребить вместо него;
5. осуществляется орфографический разбор слов с типичными или грубыми ошибками;
6. организуется индивидуальная работа учащихся над ошибками.